

1. INTRODUCCIÓN

La demanda de nuevas metodologías de enseñanza según las orientaciones del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES; RD 55/2005), ha generado en el colectivo docente la necesidad de programar, diseñar y elaborar nuevos materiales y actividades para desarrollar las competencias y fomentar el aprendizaje significativo, y autorregulado en los alumnos, con metodologías más participativas, colaborativas y vinculadas a la realidad escolar.

La asignatura de Psicología de la Instrucción se incluye dentro del módulo “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” del Plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Alicante, y se sitúa en el segundo curso, después de que se haya cursado la asignatura Psicología de la Educación, con el propósito de que el alumnado comprenda y profundice en los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de los contenidos curriculares en entornos educativos formales, planificados e intencionales.

Los contenidos de la asignatura se centran en cómo se produce el aprendizaje y las implicaciones que se derivan para la enseñanza en la situación educativa. En esta asignatura se analizan, por tanto, los procesos implicados en el aprendizaje de contenidos escolares como la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias experimentales, así como los procedimientos instruccionales más comunes empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta asignatura de formación básica, sienta la base a partir de la cual el alumnado puede entender qué estrategias y procedimientos instruccionales son los más adecuados para optimizar el aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria. Por tanto, sus contenidos complementarán a otras asignaturas como Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo.

La asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un abanico de trabajos prácticos que ayudan al estudiante a aproximarse a la realidad de su futura labor como docente en Educación Primaria.

Las competencias específicas de la asignatura son:

- Comprender las características y condiciones en las que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercer la función tutorial, orientando a los alumnos y a los padres de su grupo de alumnos. Todo ello buscando el entendimiento y la cooperación con las familias, teniendo en cuenta los diferentes contextos familiares y estilos de vida.
- Organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título, utilizando de forma integrada los conocimientos disciplinarios, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo, mostrando la comprensión de los objetivos de aprendizaje de las áreas de conocimiento que establece el currículum de educación primaria.
- Potenciar en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica responsable y poder dinamizar la construcción participada de normas de convivencia democrática y enfrentarse y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos. Ser capaz de analizar las desigualdades sociales en el marco de la compleja relación educación-escuela y el papel del maestro para reproducirlas o transformarlas.
- Asumir la dimensión ética de docente, actuando con responsabilidad, tomando decisiones y analizando críticamente las concepciones y propuestas sobre educación procedentes tanto de la investigación y la innovación como de la administración educativa.
- Expresarse oralmente y por escrito con la fluidez y la corrección necesarias en lengua catalana y castellana para desarrollar la enseñanza en la etapa de primaria y también utilizar la lengua extranjera como lengua vehicular en algunas situaciones del aula.

Los contenidos teóricos organizados en bloques son:

- Bloque I. Introducción.
Tema 1. Psicología de la Instrucción: Delimitación conceptual.
- Bloque II. Procesos cognitivos implicados en la adquisición del conocimiento.
Tema 2. Teorías cognitivas del aprendizaje significativo.
- Bloque III. Desarrollo del conocimiento y del pensamiento.
Tema 3. Solución de problemas y desarrollo del pensamiento crítico.
Tema 4. Desarrollo del conocimiento y el pensamiento reflexivo.
- Bloque IV. Adquisición de contenidos escolares.
Tema 5. Aprendizaje y enseñanza de la lectura.
Tema 6. Aprendizaje y enseñanza de la comprensión lectora.

Tema 7. Aprendizaje y enseñanza de la escritura.

Tema 8. Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

Tema 9. Aprendizaje y enseñanza de las ciencias.

En cuanto a la temporalización, la asignatura tiene una carga de 6 créditos ECTS (3 teóricos y 3 prácticos). Los créditos ECTS suponen una nueva manera de planificar y estructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo como referencia las competencias profesionales a desarrollar en cada asignatura y los créditos asociados al trabajo y dedicación del estudiante. Esto modifica sustancialmente el modo de enfocar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas demandando al estudiante mayor responsabilidad, autonomía, implicación y compromiso.

Igualmente, como señala el Real Decreto 1125/2003, el crédito europeo es la unidad de medida del hacer académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudio. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios.

Esto supone que en el crédito europeo se tienen en cuenta tanto las horas de asistencia a las clases teóricas y prácticas como el tiempo de preparación de las clases, el estudio personal del alumno, el tiempo para preparar cualquier prueba de evaluación, así como otras actividades que puedan realizar el alumnado como: trabajos dirigidos, prácticas, seminarios, etc. El crédito comprende, por tanto, las horas presenciales y todo el trabajo personal del alumno considerado no presencial.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, este manual de prácticas pretende ser una guía que facilite el seguimiento de las sesiones de prácticas de la materia, proporcionando los materiales y las indicaciones necesarias para gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje más eficazmente por parte de docentes y alumnos.

El conjunto de propuestas de trabajo conforma un dossier de prácticas diseñado teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias propias de la asignatura. Todas las actividades (prácticas y casos) están diseñadas para complementar y profundizar en los contenidos teóricos desde una vertiente práctica y de aplicación directa en contextos reales.

Seguidamente, a modo orientativo, se indican las principales áreas tratadas en cada actividad práctica y caso (véase tabla 1):

Tabla 1. Contenidos tratados en las prácticas y los casos

	Concepto, modelo y procesos cognitivos	Desarrollo del pensamiento y solución de problemas	Enseñanza-aprendizaje de la Lectura	Enseñanza-aprendizaje de la Escritura	Enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas	Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias
Práctica 1	X					
Práctica 2	X					
Práctica 3		X				
Práctica 4			X			
Práctica 5			X			
Práctica 6				X		
Práctica 7					X	
Práctica 8						X
Práctica 9		X				
Práctica 10						X
Práctica 11			X			
Práctica 12			X			
Práctica 13					X	
Práctica 14					X	
Práctica 15						X
Práctica 16	X					
Práctica 17	X		X	X		
Práctica 18			X	X		
Práctica 19			X	X		
Caso 1		X				
Caso 2				X		
Caso 3			X			
Caso 4			X			
Caso 5	X					
Caso 6	X	X				
Caso 7	X	X				
Caso 8					X	
Caso 9						X

La elección de actividades, así como el orden de aplicación de las mismas, serán a criterio del profesor tutor dependiendo de las necesidades del grupo, del interés en los temas a tratar y del cronograma de los contenidos teóricos.