

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo estudia las escuelas normales de la provincia de Alicante que fueron creadas durante la época isabelina (1843-1868), siendo la Escuela Normal de Maestros la primera en aparecer en el año 1844 y la de Maestras quince años más tarde, en 1859. Ciento cincuenta años de historia convierten a los estudios de magisterio en los más antiguos de entre todos los que actualmente oferta la Universidad de Alicante. Con esta iniciativa se pretende cubrir la ausencia de una investigación monográfica sobre el tema y aportar datos al panorama investigador que sobre la génesis y primera evolución histórica de los centros de formación del Magisterio se ha realizado ya para otras provincias españolas (Abós Olivares, 2008; Ávila Fernández, 1987; Ballarín Domingo, 1987; Cerezo Manrique, 1991; Guibert Navat, 1983; López Rodríguez, 1979; Moreno Medina, 1988; Miñambres Abad, 1994; Vega Gil, 1988; y otros).

Nuestro interés personal como amantes de los estudios históricos y nuestro interés profesional como docentes de la Facultad de Educación de Alicante, hizo que nuestras primeras indagaciones sobre las escuelas normales se sistematizaran en 2004 cuando participamos en la elaboración de una exposición para conmemorar los XXV años de la Universidad de Alicante. Esta exposición sirvió para ordenar informaciones parciales ya conocidas junto a otras nuevas obtenidas esencialmente del “Fondo Escuela de Magisterio” del Archivo General de la Universidad de Alicante. El material elaborado fue suficiente para esa ocasión pero quedaron numerosos interrogantes sobre la dinámica institucional, los elementos curriculares y los papeles desempeñados por las personas implicadas en el funcionamiento de las escuelas normales. Preguntas que posteriormente fueron traducidas en objetivos e hipótesis de trabajo que conformaron el problema de una nueva investigación, justificada desde el punto de vista científico por su importancia y utilidad para un mejor conocimiento de la trayectoria educativa de nuestro país.

El trabajo amplía los conocimientos existentes en este campo, contribuye a comprender mejor la realidad escolar alicantina y aporta datos interesan-

tes a la historia social de la educación española, en un momento necesitado de estudios científicos que orienten el desarrollo del sistema educativo. Lo consideramos, en consecuencia, pertinente y útil para el conocimiento de investigadores, estudiantes de las titulaciones de educación y estudiosos de la historia local.

En comparación con otros estudios ya realizados sobre normales españolas, nuestro trabajo explora, entre otras, variables referidas al consenso social entre las fuerzas políticas para desarrollar estos centros de formación, la relación con las escuelas de primaria y su profesorado, o el papel jugado por la prensa profesional local en la propagación de teorías educativas.

El marco cronológico de la investigación se sitúa entre 1844, fecha de la creación de la Escuela Normal de Maestros en la provincia de Alicante, y el año 1931, momento en el que consideramos que se cierra una etapa evolutiva y comienza, a su vez, otra nueva que supuso cambios sustanciales en el ulterior desarrollo de las normales españolas. Este periodo de casi 90 años de duración permite conocer las circunstancias de la aparición y el primer desarrollo de estas escuelas, así como las fuerzas que intervinieron en su implantación y evolución a lo largo de una etapa especialmente convulsa de la historia de España, donde se dio un claro enfrentamiento entre los partidarios del cambio social y los defensores de los valores tradicionales.

En el estudio se han contemplado aspectos institucionales y aspectos humanos, trabajo nada fácil porque los documentos oficiales no siempre reflejan la realidad de la educación popular ni la historia social de la educación, que es otro de nuestros fines, junto con el reconocimiento de lo cotidiano como componente de la historia local. En un plano específico se han propuesto los siguientes objetivos:

- Estudiar los factores que intervinieron en el origen de las escuelas normales de Alicante: receptividad y actuación de las autoridades provinciales y locales a la normativa emanada de Madrid, mecanismos de financiación y actuación de los primeros responsables de los centros.

- Analizar la aplicación en Alicante de las diferentes reformas de planes de estudio del periodo tratado, la adecuación a la legislación normalista, la incidencia de los cambios de política educativa en la evolución de ambos centros y la influencia que ejercieron los modelos educativos propiciados por liberales y conservadores en el profesorado.

- Determinar las diferencias de género en ambas escuelas con respecto a reglamentos, currículos, dotación presupuestaria y formación del profesorado.

- Conocer la vida cotidiana de los centros, el tipo de relaciones personales que se establecieron entre sus miembros, así como la consideración social

alcanzada por las normales alicantinas y su proyección ciudadana.

- Verificar las posibles iniciativas pedagógicas-profesionales surgidas de ambos centros y la comunicación entre las normales y el profesorado de enseñanza primaria de la provincia.

- Examinar el perfil del profesorado: formación, trayectoria docente, publicaciones, iniciativas pedagógicas y condiciones laborales.

- Conocer las características y evolución del alumnado: datos de matrícula, extracción social, condiciones de acceso y nivel de participación.

En el inicio del trabajo se han tenido en cuenta las valiosas aportaciones que sobre las escuelas normales alicantinas han realizado los estudiosos de la enseñanza en Alicante. Macho Moreno (1907), en su *Memoria sobre el estado de la documentación académica de la Escuela Superior de Maestros de Alicante*, nos descubre la historia académica de la normal de maestros en su versión oficial. Esta Memoria contiene una breve reseña histórica del establecimiento masculino hasta los primeros años del siglo XX: datos sobre el personal docente y no docente, alumnado, expedientes, registros, obras, planes de estudio, pagos y conflictos. Beltrán Reig (1981) dedica un capítulo a las escuelas normales en su trabajo *La Enseñanza en la ciudad de Alicante: primer tercio del siglo actual*. El investigador Moratinos Iglesias (1986), en *Historia de la Educación en Alicante*, realiza un estudio de la educación de la provincia de Alicante, con informaciones de interés sobre las escuelas normales. Nuevas referencias nos presenta Esteve González (1991), informándonos sobre distintos aspectos de las escuelas normales en una amplia investigación sobre *La enseñanza en Alicante durante el siglo XIX*. Por último, Blanes Nadal y Sebastià Alcaraz (2007) nos informan sobre la directoras de la Escuela Normal de Maestras en un artículo publicado en la revista *EL SALT*.

Las fuentes consultadas han sido heterogéneas y procedentes de diferentes depósitos. En el Archivo Histórico de Orihuela se conservan fuentes primarias y libros de actas relativos a la instalación y primeros años de la escuela de maestros y de su escuela práctica, inicialmente ubicadas en esta ciudad. El Archivo General de la Universidad de Alicante alberga el “Fondo Escuela de Magisterio” integrado por expedientes de profesorado y alumnado, libros de actas, registro de matrículas, correspondencia y datos económicos, entre otros. La consulta del Archivo Histórico de la Universidad de Valencia ha servido para completar la información obtenida en Alicante: informes académicos y personales enviados al rectorado desde las escuelas normales alicantinas. En el Archivo de la Diputación Provincial de Alicante se han consultado decisiones y acuerdos en materia económica, y referidos a la instalación y permanencia de estas escuelas reflejados en las actas de

plenos y en el Boletín de la provincia. El Archivo General de la Administración ha permitido conocer la trayectoria profesional del profesorado de ambas escuelas y completar expedientes para elaborar las notas biográficas del profesorado. En el Archivo Municipal de Alicante hemos encontrado datos sobre la Junta provincial de instrucción pública e información sobre la problemática de la instalación de la escuela de maestros y escuelas anejas a las normales.

El Fondo Antiguo de la Biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante es rico en información sobre la bibliografía histórica utilizada por los docentes de ambas escuelas normales y contiene algunas obras publicadas por su profesorado. La Biblioteca Pública Azorín y la Biblioteca Gabriel Miró, ambas en Alicante, conservan memorias de las normales, producción científica del profesorado, bibliografía alicantinista y publicaciones locales periódicas y prensa profesional (*El Campeón del Magisterio* y *Juventud*). En la hemeroteca del Instituto de Cultura Juan Gil-Albert, de la Diputación provincial de Alicante, se han consultado, también, publicaciones profesionales: *Revista de Instrucción pública*, *El Faro del Magisterio*, *La Unión del Magisterio*, *El monitor del Magisterio* y *El eco escolar*.

La investigación la guían las siguientes hipótesis de trabajo:

- Las escuelas normales alicantinas jugaron un papel muy importante en la mejora del nivel cultural de la provincia y en la formación de una parte significativa de los jóvenes, sin embargo la insuficiencia económica impidió el total cumplimiento de los fines de la educación fijados por las leyes.

- El prestigio social de los establecimientos normalistas fue escaso si lo medimos globalmente por el número de alumnos matriculados, la atención que le prestaron las autoridades y por la aceptación de la sociedad. De este modo, la consideración social de estas instituciones repercutió en el prestigio de los maestros y maestras y el prestigio de éstos, a su vez, en las escuelas normales.

- Las diferencias entre las normales masculina y femenina de Alicante se evidenciaron en el tratamiento institucional, profesorado, contenidos de enseñanza, fines de la educación, financiación y alumnado.

- La existencia de dos modelos educativos enfrentados, promovidos por liberales y conservadores, impidió el consenso social y político en lo que debía ser la educación en las normales, cómo debían organizarse y qué insuficiencias prioritarias debían resolverse. Estos modelos radicales institucionales no llegaron a realizarse en su totalidad, ocasionando varios modelos eclécticos de aplicación interpretativa de las políticas escolares. El tratamiento de la religión católica en el currículum, las obligaciones del Estado con la educación popular, el control de lo que debía ser la calidad de la

enseñanza, los fines del sistema educativo y la apertura a nuevas ideas son variables a observar porque en ellas reside el origen de los enfrentamientos entre los poderes públicos y la sociedad.

- La falta de consenso político en la organización básica de las normales, produjo sucesivos cambios en la cultura educativa que ocasionaron más perjuicios que beneficios. La ausencia de autonomía organizativa, económica y pedagógica dañó el desarrollo de las normales alicantinas, la formación de los estudiantes y el reconocimiento social.

- En las normales alicantinas se difundieron teorías y modelos educativos en función de la política educativa imperante y fueron lugares de debate ideológico, predominando el interés del profesorado en formarse y renovarse, pero sin desprenderse de los valores religiosos tradicionales.

- El alumnado respondió al perfil trazado por la normativa vigente de cada periodo, a la aplicación práctica que de ella hizo el profesorado y a las circunstancias específicas de Alicante. Por tanto, no cabe criticar su preparación porque se ajustaba a las exigencias institucionales y manifestó sus inquietudes cuando el contexto le fue favorable.

Los diversos aspectos histórico-educativos que componen el trabajo se estructuran en dos partes. La primera analiza y valora los datos desde la perspectiva institucional (capítulos 2 y 3). Nos han interesado: las realizaciones de los que planificaban y dirigían la enseñanza estatal, la impronta dejada por los sucesivos directores y directoras y el trabajo realizado en las normales alicantinas. En esta parte se incluyen los planes de estudio por varias razones: representan las ideas de los que detentan el poder, la legislación como instrumento de la política educativa, se llevan a la práctica en las aulas a través de las programaciones e incluyen fines, contenidos y valores. La segunda parte (capítulos 4 y 5) trata del componente humano integrado por profesores y alumnos que protagonizaron la vida académica de las normales y contribuyeron con sus respectivas funciones al devenir histórico de las mismas.

En el primer capítulo se estudian los antecedentes que establecen las bases para la creación de las primeras escuelas normales masculinas en España, la necesidad de formar a las maestras y la creación de las primeras escuelas normales femeninas.

El segundo capítulo trata de los orígenes de la Escuela Normal de Maestros de Alicante en Orihuela (1844-1859), la agria polémica sobre su emplazamiento y los recursos materiales con los que contó. También se aborda la nueva etapa para la Normal masculina en la ciudad de Alicante (1859-1900), la creación de la Escuela Normal de Maestras y la actividad de directores y directoras en la segunda mitad del XIX. Durante este tiempo ambas instituciones fueron centros modestos que evolucionaron al compás de la actividad

educativa y experimentaron un lento pero constante aumento de alumnado.

El capítulo tercero analiza la evolución institucional de los centros normalistas de Alicante durante el primer tercio del siglo XX (1900-1931). Este periodo se caracterizó por la equiparación del centro femenino con el masculino y el deseo continuo de los diferentes gobiernos de reformar los planes de estudio y la organización general de las escuelas normales españolas. El tema preocupaba y así se sucedieron las reformas de 1898, 1900, 1901, 1903 y finalmente la de 1914, cuya modificación fundamental fue la unificación del título de magisterio. Las escuelas normales de Alicante fueron adaptando sus planes de estudio y sus líneas organizativas y de funcionamiento a la política pedagógica imperante en cada momento del periodo.

El cuarto capítulo trata de los receptores de las acciones de las escuelas normales: alumnos y alumnas. En lo que afecta a este sector se han estudiado las condiciones de admisión en cada escuela, datos de matrícula, disciplina académica y participación en actividades culturales.

El quinto capítulo se centra en el profesorado de ambas escuelas normales. Se ha profundizado en el perfil profesional de las profesoras y profesores de las plantillas de las normales, su formación académica, actividades docentes y aportaciones pedagógicas.

En cada uno de los apartados del trabajo se ha considerado cómo se proyectaron sobre ambos centros, con diversa intensidad, los cambios que en la formación de maestros y maestras derivaron de las circunstancias políticas y sociales de cada momento. Desde su aparición en España, las escuelas normales de maestros y maestras habían seguido caminos diferenciados desde distintos puntos de vista: currículos, profesorado, dotación presupuestaria, niveles de exigencia, etc., aspectos que paulatinamente fueron convergiendo desde 1898. Por ello se tratan separadamente las dos escuelas normales, masculina y femenina, ya que en los periodos tratados fueron centros independientes uno de otro, sin embargo el análisis se ha hecho paralelamente, atendiendo al desarrollo de cada una de las etapas históricas porque se ha considerado que las circunstancias que intervenían en ambos casos eran bastante similares.

La integración de los estudios de magisterio de la provincia de Alicante, desde 1999, en una estructura de Facultad, no debe dejar caer en el olvido el papel que las escuelas normales alicantinas tuvieron en la formación de los futuros maestros y maestras, así como la posibilidad que se ofrecía a muchos jóvenes de una preparación mejor. Aunque no se dirigieran directamente al ejercicio profesional del magisterio, se les posibilitaba la ampliación cultural más allá de la primera enseñanza. La escasa exigencia para el acceso y la brevedad de los estudios para la obtención del título podían representar una

oportunidad para muchos.

Por último, queremos mostrar nuestra gratitud a las personas que trabajan en las instituciones y archivos visitados, su valiosa ayuda y colaboración en el proceso de la investigación (Archivo General de la Universidad de Alicante, Biblioteca de la Facultad de Educación de la citada Universidad, Instituto de Cultura Juan Gil-Albert de la Diputación de Alicante, Archivo de la Diputación Provincial de Alicante, Archivo del Ayuntamiento de Alicante, Archivo Histórico de Orihuela, Archivo Histórico de la Universidad de Valencia, Archivo General de la Administración y Biblioteca Pública Azorín de Alicante).